

Мастер-класс
«Нет ничего, что не преодолевалось бы трудом»



Пояснительная записка:


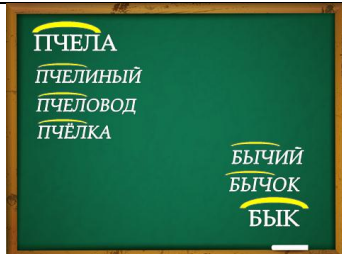
*Представленный мастер-класс демонстрирует один из методов проблемного обучения – **проблемный диалог**. В его основе лежит система посильных вопросов и заданий, пошагово подводящих обучающихся к открытию мысли. Такой диалог утверждает эвристическую доминанту занятия, развивает логическое и творческое мышление и может быть прекращён с появлением «нужной» мысли, либо продолжается до тех пор, пока не будет дан ответ на последний вопрос. Используя данный метод, любой учитель-предметник может превратить изучение нового материала не в сухое изложение фактов, правил и законов, а в увлекательный процесс открытия обучающимися нового знания.*




*Также обращается внимание на то, что работа со словом – это не только прерогатива учителей-филологов. **Работа со словом, с его этимологией применима к любому предметному материалу.** Филология по своей сути антиформалистична: с одной стороны – знание слова открывает двери в любую науку, с другой стороны – знания в различных предметных областях открывают нам тайны слова.*


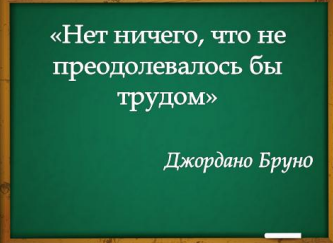
Этап	Деятельность педагога	Деятельность аудитории	Презентация
1. Вступительная беседа	Добрый день, дорогие коллеги! Совсем скоро - первое сентября, день знаний. Я уверена, что, несмотря на сожаление по поводу завершения отпуска, каждый из вас уже с нетерпением ждёт встречи с ребятами, чтобы вновь открыть перед ними двери в увлекательный мир науки, культуры, искусства... У каждого из вас – историка, математика, биолога, музыканта, филолога – есть свои уникальные «инструменты», помогающие ученикам становиться мудрее, сильнее, добрее...		
	Но всё-таки: а какой же школьный предмет <u>самый</u> важный?	Педагоги отвечают на вопрос, аргументируя, почему именно этот школьный предмет они считают наиболее важным (Каждый учитель-предметник, конечно, не задумываясь, ответит: мой! Математика – царица наук – дисциплинирует ум. Физики возразят, что законы их науки лежат в основе	

		<i>всего мироздания. А биологи парируют: БИО-ЛОГИЯ – наука о жизни! Не будем забывать про учителей физкультуры – ведь только в здоровом теле может быть здоровый дух!</i>	
	<p>Соглашаясь со всеми коллегами, скромно замечу: самый важный школьный предмет – всё-таки русский язык. Ведь русский язык – это не только предмет изучения, но и средство обучения в работе по другим предметам, так как во всех сферах общения «язык выступает как непосредственная действительность мысли».</p> <p>Роль языка – связующая, а потому особенно важная. Культура и наука движутся вперёд в пространстве времени, путём накопления ценностей. А преодоление расстояний – это задача не только современной техники и точных наук, но и задача языка!</p>		
2. Интрига	<p>Вот, например, почему жителей Америки называют американцами, жителей Франции – французами, а жителей Германии – немцами?</p>	<p>Предполагаемый ответ: Немцами на Руси называли всех иностранцев, не говорящих по-русски. «Немец» от слова «немой». Т.к. выходцев из Германии было преобладающее большинство, именно за представителями этого государства и закрепилось наименование «немец».</p>	
	<p>Вот как получается – всего одно слово открывает целый пласт истории!</p>		

	<p>Или ещё: ни для кого не секрет, что в ученических тетрадях можно столкнуться с самыми разными видами ошибок. Но иногда бывает так, что ошибка, допущенная учеником, рождает проблемную ситуацию, которая приводит к интересному спору и поиску истины. Вот примеры таких интересных ошибок:</p>		
<p>3. Словарная работа</p>	<p>Как вы думаете, каковы мотивы ребёнка, который допускает такого рода ошибки?</p>	<p>Мозговой штурм</p>	
	<p>Но, если копнуть глубже, можно выяснить, что слово Вентилятор происходит от латинского «вентус» – ветер. Вентилятор – веет.</p> <p>А Спартакиада – от имени Спартака, вождя и организатора восстания рабов в древнем Риме.</p>	<p>Возможные ответы аудитории</p>	
	<p>И снова за одним только словом – целая история. И, в качестве приятного бонуса, – знакомство с правильным его написанием.</p>		
<p>4. Подведение к теме мастер-класса</p>	<p>Говорить о том, что на уроках русского языка приобретаются навыки грамотной речи – письменной и устной – наверное, будет лишним. Важность этого – понятна и безусловна. Но на уроках русского языка приобретается нечто большее – любовь к слову: к его значению и звучанию, к тайным смыслам, которые в нём заложены. Порой для того, чтобы разгадать тайну слова, его этимологию, например, достаточно немного подумать, применить уже имеющиеся знания. Часто необходимо обратиться к словарю. И в том и в другом случае – работа со словом – это <i>труд</i>.</p> <p>Но, с другой стороны, без известного самостоятельного <i>труда</i> ни в одном серьёзном вопросе истины не найти, и кто боится <i>труда</i>, то сам себя лишает возможности найти истину.</p>		

5. Возникновение проблемной ситуации и постановка проблемы	Я предлагаю вам немного <i>потрудиться</i> , конечно, не вставая со своих мест, ведь мы с вами – люди умственного труда. <i>Кстати, если говорить о труде</i> . С какими животными или, может быть, насекомыми у вас ассоциируется слово « <i>труд</i> »?	Предполагаемые ответы: пчела, муравей, лошадь, вол, бык, мул и т.п.	
	Вот и у меня сразу возникли такие ассоциации: Пчела-труженица . Символ трудолюбия. Часто и про нас, дорогие коллеги, так и говорят, что мы трудимся, как пчёлки. Бык . Могучий, неторопливый трудяга.		
	Кроме того, что эти слова, обозначающие живых существ, ассоциируются у нас с понятием труд, что ещё их роднит?	Мозговой штурм	
	А если я вам скажу, что эти слова – родственные и даже, в какой-то степени, однокоренные? Вот вам одна из загадок русского языка. У меня в запасе есть для вас 4 подсказки, но давайте попробуем обойтись без них. Я предлагаю вам добраться до истины, ответив на вопрос: почему эти слова являются родственными.		
6. Проблемный диалог	У кого-то есть предположения?	Мозговой штурм	
	Итак, <u>ПЕРВАЯ ПОДСКАЗКА</u> . Подберите, пожалуйста, однокоренные слова к слову пчела. К слову бык.	Аудитория подбирает однокоренные слова	
	Не возникло новых мнений? Гипотез? Берёте вторую подсказку?	Мозговой штурм	

	<p>ПОДСКАЗКА ВТОРАЯ. Я добавлю ещё одно слово – букашка</p>		
	<p>Как вам кажется, слово букашка ближе к слову пчела, чем слово бык?</p> <p>А к быку оно ближе, чем слово пчела?</p> <p>Что общего между букашкой и пчелой?</p> <p>Между быком и букашкой?</p> <p>Но помните, мы ищем способ связать слова пчела и бык, найти доказательство их родственности. Помогло вам слово букашка?</p> <p>Нужна третья подсказка?</p>	<p>Мозговой штурм</p> <p>Букашка – это любое насекомое, следовательно, пчелу тоже можно назвать букашкой</p> <p>А слова «бык» и «букашка» содержат одинаковые буквы, но, кроме этого, ничего общего, на первый взгляд в них нет</p>	
	<p>ПОДСКАЗКА ТРЕТЬЯ. Знаете ли вы, что в произведениях русской литературы слово пчела писалось так: бъчела. Где Ъ – нечто среднее между звуками О и У.</p> <p>Следует сказать, что и звук в слове бъчела и звук Ы произошли из одного индоевропейского звука U. Что-то проясняется? Какое значение может роднить слова пчела (бъчела) и бык?</p>	<p>Мозговой штурм</p> <p>Аудитория предполагает, что эти слова может роднить некое отношение к труду...</p>	
	<p>ПОДСКАЗКА ЧЕТВЕРТАЯ. Существует такой диалектный глагол: бучать, и означает он «креветь, гудеть, жужжать».</p>		

<p>7. Открытие нового знания</p>	<p>Что же связывает слова пчела и бык?</p>	<p>Мозговой штурм</p> <p>Аудитория делает вывод, что общее значение этих существительных - <u>производящий определённый звук.</u></p>	
	<p>Я обращаю ваше внимание на то, что до этой минуты вы даже не подозревали, что, на первый взгляд, абсолютные разные слова на самом деле – родственные. И вот, изрядно потрудившись, вы добрались-таки до истины. Потому что «нет ничего, что не преодолевалось бы трудом».</p>		
<p>8. Подведение итогов</p>	<p>Вот такая трудная, но очень интересная работа со словом, с его этимологией применима к любому предметному материалу. Филология по своей сути антиформалистична: с одной стороны – знание слова открывает двери в любую науку, с другой стороны – знания в различных предметных областях открывают нам тайны слова.</p>		
<p>9. Заключение</p>	<p>«Интерес и любовь к слову – необходимая составляющая работы текстологов, искусствоведов, историков... Но любовь к словесной культуре необходима представителям любых специальностей. Вы можете спросить меня: что же, я призываю всех быть филологами, стать всем специалистами в области гуманитарных наук? Конечно, нет. Разумеется, нужны и важны все специальности. Но среди них не может быть слепых к красоте и глухих к слову. Да, будьте филологами, то есть любителями слова, ибо слово стоит в начале культуры и завершает и выражает её» (по Д.С.Лихачёву)</p>		